

Per introduir aquest espai de ciència apareix el personatge cuiner “.....”. Aquest personatge entra a l’aula i els planteja la primera pregunta: “Què fem a casa quan es vessa un got d’aigua?”. A partir de les respostes que rebem dels infants, el cuiner demanarà ajuda als nens i nenes perquè se li ha vessat un got d’aigua a la cuina i vol descobrir quin tipus de drap és més indicat per absorbir més quantitat d’aigua. Amb aquesta pregunta, plantejarem als infants el repte d’aconseguir descobrir quin dels quatre draps que tenen per grups és la millor opció perquè el cuiner pugui fer servir a la seva cuina. A l’**opció A**, Distribuirem als infants en grups de aproximadament 5 infants i els acostarem a cada zona de l’aula on tindran l’espai de ciència. En aquest espai tindran quatre draps amb diferents textures, quatre vasos de precipitat i un recipient gros amb aigua. En aquest ambient hauran d’experimentar amb els diferents teixits dels draps per comprovar quin té més capacitat d’absorció. L’activitat consisteix en submergir els diferents draps en aigua i escorre’ls en un vas de precipitat diferent, per comparar i comprovar quin tipus de teixit ha absorbit més aigua.

A l’**opció B**, l’activitat es durà a terme amb el grup classe sencer. Per tant, entre ells/es hauran d’arribar a un acord per veure quines funcions fa cada infant o grup d’infants. Per exemple, un grup de nens s’encarregarà de mullar els draps, uns altres d’escórrer els teixits i finalment un grup d’alumnes portaran el control del número de vegades que s’ha escorregut cada drap. També hi ha l’opció que tots els infants facin les diferents tasques. Una vegada acabin d’experimentar, els alumnes hauran de decidir quin és el tipus de drap més adient pel cuiner.

A l’**opció C**, distribuïrem als infants en dos grups, cada grup tindrà una galleda o safata, 4 vasos de precipitat i els 4 teixits per escórrer. El funcionament serà el mateix que l’opció A però amb dos grups. Un cop acabin d’escórrer els teixits i tinguin la resposta a la pregunta ho posaran en comú. Finalment, els farem tornar a seure en gran grup i parlarem sobre com ho han aconseguit i a quina conclusió han arribat. Després de la conversa, un infant de cada grup s’aixecarà i hauran d’ordenar els diferents draps de major grau d’absorció fins a menor grau d’absorció.

**Observacions:** *Els alumnes poden tornar a mullar el drap i escorre’l després el número de vegades que decideixin, però haurà de ser la mateixa quantitat de vegades per drap. És a dir si escorren quatre vegades la tovallola la resta de teixits igual.*

*Cada grup disposarà d’una plantilla perquè puguin anar anotant el número de vegades que escorren cada tipus de drap i així tenir un control.*

*El tamany dels diferents teixits haurà de ser el mateix, per tal que l’experimentació es realitzi de forma correcta.*



